

3. Переписка --- незаменимая другими формами возможность сделать такой акцент в интерпретации материала, который важен только для данного ученика.

4. Переписка позволяет восполнить знания с максимальным учетом индивидуальных особенностей, интересов учащихся.

5. Переписка исключает шаблонность мысли и учащихся, и учителя.

6. Создается необычайная доверительность общения учащихся с учителем, в атмосфере которой только и возможно не отстраненное заучивание, а духовно-развивающее усвоение учебного материала, т.е. превращение его в факт личной биографии.

А.Л.КОЗЛОВА
Екатеринбург

КУЛЬТУРА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОЩАНИЕ С ОТЖИВШИМ ИЛИ КРИЗИС?

Издавна для русского человека слова «культурный» и «образованный» обладают близкими смысловыми оттенками. Образованность, ученость, мудрость несут в себе возможность не простого усвоения книжных истин, а духовного роста, самоизменения и свободного выбора жизненного пути. Ценность образования для простолюдина имеет глубокие корни на Урале; горнозаводской пролетариат региона, крестьянство позитивно относились к феномену социальной маргинальности, что выразилось в стремительных темпах урбанизации в начале XX века, в возникновении и ускоренном развитии системы высшей школы на Урале в советский период.

В настоящее время в сфере высшего образования возник ряд проблем, которые вынужден решать любой ее труженик — от студента до преподавателя.

Одна из серьезных трудностей — отсутствие необходимого теоретического материала. В традициях русской педагогической школы со времен В.В.Розанова культивируется интерес к совершенствованию преподавания в начальной и средней школе (гимназии). Эта традиция укрепилась в советское время благодаря П.П.Блонскому, Л.С.Выготскому, Д.Б.Эльконину. Их труды оказали неоценимую помощь многим поколениям учителей. К сожалению, до сих пор нет подобного рода работ, посвященных психологическим осо-

бенностям людей юношеского возраста, свойствам их памяти, что дало бы возможность более рационально планировать нагрузку студентов. Другая сторона этой проблемы — отсутствие методических пособий, учебных материалов. Фактически нынешняя материальная скудость высшей школы не позволяет издавать новые программы, в то время как старые безнадежно устарели.

Другая проблема — распространение в регионе и в России в целом коммерческих учебных заведений, экстерн-курсов, где преподавание ведется по сокращенным программам, исключаям фундаментальную подготовку студента. Слушателя за короткий срок учат технологии деятельности юриста, экономиста, психолога. Заманчивая реклама соблазняет приобретением дефицитной специальности за короткий срок, на деле лишая выпускника подлинной свободы, которую способны дать лишь глубокие знания. С одной стороны, коммерциализация высшей школы может подпитать систему материально, но, с другой стороны, стремясь избавиться от непопулярных специальностей, не сделает ли Россию страной духовной нищеты и душевной скудости?

Л.В. КОСЯКОВА
Екатеринбург

ДИАЛОГ КУЛЬТУР КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Потребности гимназии № 9 и традиции ЮНЕСКО по сохранению и развитию системы международного взаимодействия социокультурных ориентиров совпадают и делают возможным и необходимым вступление гимназии в ЮНЕСКО в качестве ассоциированной школы.

В докладе рассмотрены следующие проблемы:

1. Концепция целостности и формирование глобального типа мировоззрения на основе гармоничного сочетания общечеловеческих и национальных ценностей через диалог культур в рамках ЮНЕСКО.

2. Противоречие между национально-региональным сепаратизмом и общечеловечески глобальной интеграцией как основание переориентации деятельности школы в структуре ЮНЕСКО.

3. Формирование механизма разрешения этого противоречия через создание социокультурных предпосылок нового типа отношений и нового типа сознания в деятельности школы.